

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W RĘKOWIE  
DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

## **Podstawy prawne.**

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023 r. poz.1234)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (z późniejszymi zmianami opublikowanymi w (Dz. U. z 2022 poz. 2123),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017,poz. 1578);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie MEN z dn. 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z póź. Zm. (Dz. U. z 2017, poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. 2018 poz. 1647).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022, poz.1610).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).

- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz.U. z 2023 r. poz. 1304 ze zm.) – art. 22c, art. 22b.

## **Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy, sylwetki absolwenta oraz tradycji. Wychowanie rozumiane jest jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2023/2024, przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Uwzględniono:

1. Wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka zagrożenia narkomanią przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024.
2. Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo– Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Rękowie na rok szkolny 2023/2024.
3. Wyniki rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami.

Podczas tworzenia programu uwzględnione zostały także raporty z badań dotyczących skali problemu narkomanii na poziomie ogólnopolskim oraz bieżące zalecenia i wytyczne ogólnokrajowych programów i inicjatyw profilaktyczno-wychowawczych, priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,  
w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Do najpoważniejszych i najbardziej zauważalnych czynników ryzyka mogących wpływać na jakość życia i sukces edukacyjny możemy zaliczyć:

1. W sferze szkolnej:

- niewielka część uczniów doświadcza zjawiska cyberprzemocy,
- niepowodzenia szkolne,
- połowa uczniów doświadcza dokuczania ze strony swoich rówieśników w klasie,
- ponad połowa uczniów doświadcza agresji fizycznej z różną częstotliwością,
- większość uczniów doświadcza agresji słownej z różną częstotliwością,
- blisko połowa uczniów nie ma poczucia bezpieczeństwa w szkole.

2. W środowisku domowym:

- duża część uczniów nie ma jasno określonych zasad panujących w ich domach,
- większość uczniów znajduje się w grupie ryzyka nadużywania mediów tj. komputer, telefon komórkowy,
- niskie kompetencje części rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja),

- część uczniów spędza późne godziny wieczorne (po 22) poza domem,
- brak wystarczającej kontroli rodzicielskiej w zakresie oglądania filmów dla dorosłych przez dzieci i wydatkowania pieniędzy przez dzieci,
- połowa uczniów spożywa energetyki, a niewielka część rodziców daje swoim dzieciom przyzwolenie na ich spożywanie.

### 3. Pozostałe:

- niski poziom asertywności części uczniów,
- część uczniów nie ma poczucia pewności siebie,
- dostępność substancji odurzających,
- moda na korzystanie z mediów społecznych,
- niewielka część uczniów nie ma jednoznacznie negatywnej postawy względem narkotyków i dopalaczy,
- brak jednoznacznie negatywnej postawy względem narkotyków i dopalaczy w środowisku rówieśniczym uczniów, poza szkołą,
- eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi w środowisku rówieśniczym
- część uczniów eksperymentuje z alkoholem,
- niewielka część uczniów eksperymentowała z narkotykami i dopalaczami, e-papierosami, papierosami,
- połowa uczniów nie jest zadowolona ze swojego wyglądu.

Oddziaływania zaplanowane w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym mają na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Przyjeliśmy następujące czynniki chroniące w szkole:

1. w środowisku domowym:



- relacje większości naszych uczniów z ich rodzicami są dobre, a reguły, które ustalają rodzice są ważne dla uczniów,
- większość uczniów z łatwością może uzyskać wsparcie emocjonalne ze strony swoich rodziców,
- wystarczająca kontrola większości rodziców co do tego gdzie i z kim ich dzieci spędzają wieczory,
- zdecydowana większość rodziców rozmawia ze swoim dzieckiem na temat substancji psychoaktywnych,
- większość rodziców posiada adekwatną wiedzę na temat substancji psychoaktywnych.

2) w środowisku szkolnym:

- w szkole panuje dobra atmosfera,
- relacje między uczniami a nauczycielami są dobre,
- w szkole są jasno określone zasady, a uczniowie je znają,
- większość uczniów posiada adekwatną wiedzę dotyczącą substancji psychoaktywnych,
- zdecydowana większość uczniów nie eksperymentuje z narkotykami,
- zdecydowana większość uczniów nie eksperymentuje z dopalaczami,
- większość uczniów nie sięga po e-papierosy i papierosy tradycyjne,
- większość uczniów zauważa, że wychowawca lub specjalista szkolny przekazuje im wiedzę na temat środków psychoaktywnych,
- zdecydowana większość uczniów nie sięga po środki nasenne i uspokajające,
- zdecydowana większość uczniów nie spotkała się w szkole z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych,
- większość uczniów czuje się lubiana przez kolegów i koleżanki,
- większości uczniów udaje się pokazać wśród kolegów i koleżanek swoje umiejętności i mocne strony,

- możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności,
- możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych,
- możliwość wzmacniania kompetencji emocjonalno – społecznych uczniów.

3) pozostałe:

- uczniowie są aktywni sportowo,
- większość uczniów jest zadowolona ze swoich relacji z rówieśnikami i może łatwo otrzymać wsparcie emocjonalne od nich,
- większość uczniów jest pewna siebie,
- większość uczniów wyraża zdecydowanie negatywną postawę względem narkotyków i dopalaczy,
- zdecydowana większość uczniów nie eksperymentowała z substancjami psychoaktywnymi,
- większość uczniów ma poczucie szczęścia,
- około połowa uczniów jest zadowolona ze swojego wyglądu,
- uczniowie naszej szkoły mają swoje pasje, potrafią aktywnie i w zróżnicowany sposób spędzać czas wolny,
- zdecydowana większość uczniów nigdy nie spotkała się z propozycją sięgania po narkotyki,
- połowa uczniów czyta książki dla przyjemności.

Zakładane rezultaty działalności stymulującej wzrost czynników chroniących, to:

- a. Zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
- b. Wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- c. Zmniejszenie nasilenia zjawiska wykluczenia społecznego;
- d. Zmniejszenie nasilenia zjawiska występowania agresji w szkole

- e. Zmniejszenie nasilenia zjawiska występowania cyberprzemocy
- f. niezażywanie substancji psychoaktywnych przez uczniów.
- g. spadek ilości zachowań problemowych wśród uczniów.
- h. poprawa atmosfery w grupie klasowej/szkolnej

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przebiega w ścisłej współpracy z:

**a. rodzicami**

- zebrania klasowe rodziców,
- rozmowy indywidualne w sprawach uczniów, poradnictwo psychologiczno– pedagogiczne
- pedagogizacja rodziców,

**b. Samorządem Uczniowskim**

- mobilizowanie uczniów do aktywności,
- organizacja imprez klasowych i szkolnych, apeli, zabaw, konkursów, wyjazdów do kina, teatrów i wycieczek

**c. instytucjami wspierającymi rozwój wychowanie**

- poradnia psychologiczno– pedagogiczna
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Policja
- Ośrodek Pomocy Społecznej wraz z Interdyscyplinarnym Zespołem przy OPS

## **Misja Szkoły Podstawowej w Rękowie.**

### *Misja szkoły*

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

### *Wizja szkoły*

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo–profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Staramy się wykorzystywać najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej. Stosujemy takie metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

### *Sylwetka absolwenta*

Absolwent naszej szkoły:

- jest odpowiedzialny
- ma poczucie własnej wartości
- szanuje drugiego człowieka
- szanuje dziedzictwo kulturowe
- jest twórczy
- potrafi współpracować w grupie
- rozumie potrzebę doskonalenia siebie
- rozwija swoje zainteresowania pod kątem wyboru przyszłego zawodu
- swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy
- wykazuje się samodzielnością, jest ciekawy świata
- dba o zdrowie i jest aktywny fizycznie
- zna swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka

### **DZIAŁANIA W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO– PROFILAKTYCZNYM SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RĘKOWIE.**

Program profilaktyczny obejmuje pierwszy etap edukacyjny (klasy I – III), drugi etap edukacyjny (klasy IV – VIII) oraz klasę „0”. Treści przekazywane uczniom oraz sposoby realizacji są dostosowane do ich wieku rozwojowego na poszczególnych etapach. Szczegółowe działania zaplanowane w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zawarte są w poniższej tabeli.

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Fizyczna	Promowanie zasad zdrowego trybu życia	<p>Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w formie gazetek klasowych, prac tematycznych.</p> <p>Pomoc Państwa w Zakresie Dożywiania</p> <p>Promowanie wśród dzieci i rodziców zdrowej diety poprzez udział w „Programie dla szkół” - Owoce i warzywa w szkole, Mleko w szkole. Szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn, profilaktyki i leczenia różnych chorób podczas zajęć z biologii i zajęć przyrodniczych.</p> <p>Realizacja zajęć dodatkowych promujących aktywność fizyczną: “Aktywna szkoła” Zajęcia “Aktywny do kwadratu” dla klas I-III</p> <p>Udział w akcjach sportowych oraz zawodach proponowanych przez szkołę, gminę i powiat.</p> <p>Organizacja Dnia Sportu</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele wf, biologii</p> <p>OPS</p> <p>Wychowawcy Nauczyciel biologii, przyrody</p> <p>Nauczyciel wf</p> <p>Nauczyciel wf</p>	

		<p>Realizacja programu “AKTYWNA SZKOŁA” w naszej szkole dla klas IV-VIII.</p> <p>Organizowanie wycieczek sportowo – rekreacyjnych- basen, ścianka wspinaczkowa, spływy pontonowe na rok szkolny 2024/2025.</p> <p>Realizacja programu “Mały mistrz” dla klas I-III</p> <p>Organizacja między klasowych turniejów sportowych oraz udział w turniejach sportowych.</p> <p>Działania edukacyjne z zakresu profilaktyki zdrowotnej prowadzonej przez pielęgniarkę szkolną</p>	<p>Nauczyciel wf</p> <p>Nauczyciel wf</p> <p>Nauczyciel wf</p> <p>Nauczyciel wf</p> <p>Wychowawcy klas z nauczycielem WF-U</p>	Rok szk.24/25
		Edukacja w kl. 6-8 na rzecz zapobiegania palenia papierosów, e-papierosów, spożywania alkoholu i energetyków oraz substancji psychoaktywnych	Wychowawcy Nauczyciel biologii	
Duchowa	Kształtowanie postaw patriotycznych, przywiązania do tradycji i wartości.	<p>Uroczyste obchody rocznic i wydarzeń patriotycznych, organizowanie apeli tematycznych.</p> <p>Przeprowadzenie pogadanki na temat patriotyzmu podczas zajęć z wychowawcą, zajęć edukacyjnych</p> <p>Dokumentowanie historii szkoły poprzez prowadzenie strony internetowej szkoły.</p>	<p>Osoby odpowiedzialne wg kalendarza wydarzeń</p> <p>Wychowawcy</p>	

		<p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych podczas zajęć przedmiotowych.</p> <p>Organizacja konkursów o treści patriotycznej</p>	<p>Administrator strony internetowej szkoły i profilu FB szkoły</p>	
	<p>Budzenie patriotyzmu lokalnego, zaznajamiania z kulturą regionu.</p>	<p>Ukazywanie walorów regionu, uczestnictwo w wycieczkach po regionie.</p> <p>Poznawanie historii i tradycji szkoły, wsi, legend związanych z regionem podczas wycieczek.</p> <p>Zaangażowanie się szkoły w udział i/lub organizację imprez lokalnych (jasełka, Wigilia szkolna, kiermasz bożonarodzeniowy) oraz konkursy</p> <p>Projekt Ogólnopolski "Train Your Brain"</p>	<p>Nauczyciele kl.1-3</p> <p>Nauczyciel j. angielskiego</p>	<p>5.10.24 Spotkanie na szczycie Ślęży</p> <p>18 grudnia</p> <p>Rok szkolny</p>
	<p>Kształtowanie wartości uniwersalnych, szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, promowanie czytelnictwa.</p>	<p>Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego poprzez pozytywną informację zwrotną.</p> <p>Promowanie pozytywnych wzorców w klasie – wyróżnienia/nagrody za postawę w klasie</p> <p>Projekt "Lekturę ocal od zapomnienia" realizowany w ósmej klasie podczas lekcji j. polskiego</p> <p>Angażowanie się uczniów w działalność charytatywną (udział w</p>	<p>Nauczyciel j. polskiego</p>	



		<p>WOŚP, zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt, zbiórka nakrętek, telefonów, Góra grosza), członkostwo w SKW</p> <p>zajęcia tematyczne realizowane przez wychowawcę oraz specjalistów szkolnych zgodnie z bieżącymi potrzebami/problemami</p>	<p>Opiekun wolontariatu</p> <p>Nauczyciel kl. 3 projekt” Ciekawscy Trzecioklasiści”</p>	<p>Min 15 lekcji w roku szkolnym</p>
	<p>Poszerzanie wiedzy na temat kultury antycznej</p>	<p>Zapoznanie z literaturą antyczną, sztuką klasyczną na lekcjach przedmiotowych, aktywna lekcja z postaciami ze świata antycznego (KONFERENCJA Z UDZIAŁEM POSTACI MITOLOGICZNYCH W KLASIE PIĄTEJ)</p>	<p>Nauczyciel j. polskiego</p>	
		<p>Promowanie czytelnictwa poprzez udział w zajęciach teatralnych – Teatr, “Pod kontrolą” oraz w kole recytatorskim (uczniowie klas 4-8), obecność książek w klasie, konkursy czytelnicze i recytatorskie, wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej.</p> <p>Organizowanie konkursów recytatorskich, literackich, poetyckich, konkurs na najlepszy zeszyt lektur Konkurs pięknego czytania w kl. 2-6 Konkurs wierszy</p>	<p>Nauczyciel j. polskiego</p> <p>Nauczyciele j. polskiego</p> <p>Nauczyciel 1-3</p>	

Społeczna	Wdrożenie do samorządności i demokracji. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu publicznym i szkolnym.	<p>Omówienie statutu szkoły regulaminu szkoły systemu oceniania podczas zajęć z wychowawcą.</p> <p>Przeprowadzenie wyborów do samorządu uczniowskiego, klasowego, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Udział w organizowaniu i realizacji zadań podejmowanych przez samorząd</p> <p>Organizacja dyżurów klasowych</p> <p>Udział uczniów w organizowaniu wycieczek, apeli, uroczystości klasowych, szkolnych, wystaw bożonarodzeniowych i wielkanocnych.</p> <p>Propagowanie praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia podczas zajęć z wychowawcą.</p> <p>Nabywanie umiejętności reagowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ze szczególnym uwzględnieniem nauki udzielania pierwszej pomocy – prowadzenie zajęć tematycznych podczas godzin wychowawczych, zajęć technicznych, wf, edukacji dla bezpieczeństwa, biologii, organizowanie konkursów tematycznych, organizowanie spotkań z policją i strażą pożarną, organizowanie alarmów</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Opiekun samorządu</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Wychowawcy Doradca zawodowy</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Początek roku szkolnego</p> <p>Grudzień, kwiecień</p>
-----------	---	--	--	--

		<p>próbnych, organizowanie konkursów</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</p>	Dor. zawodowy	
	Kształtowanie postawy szacunku względem siebie, innych oraz miejsca.	Wprowadzenie działań związanych z mottem szkoły "Szacunek to podstawowy warunek" oraz zasady 3S – szacunek względem siebie, innych i miejsca.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku do środowiska naturalnego.	<p>Zapoznanie uczniów z tematyką ekologii, ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska podczas zajęć z przyrody, biologii, geografii oraz zajęć z wychowawcą.</p> <p>Organizowanie konkursów i apeli o tematyce ekologicznej oraz lekcji terenowych.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciel biologii</p>	
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	Dostosowanie form i metod pracy na lekcjach matematyki, biologii, chemii, fizyki	Zespół nauczycieli matematyczno-przyrodniczy	
	Rozwijanie umiejętności współpracy, działania zespołowego, umiejętności konstruktywnego komunikowania się z innymi ludźmi.	<p>Dostosowywanie form i metod pracy podczas zajęć z wychowawcą oraz zajęć przedmiotowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technik aktywizujących uczniów w tym wykonywanie projektów, plakatów, prezentacji, praca w</p>	Wszyscy nauczyciele	

	Rozwijanie postawy twórczości i przedsiębiorczości.	<p>małych grupach, praca warsztatowej.</p> <p>Organizowanie zajęć integracyjnych.</p> <p>Organizowanie wystaw prac uczniów, konkursów tematycznych.</p> <p>Warsztaty literackie</p> <p>Wykorzystywanie sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria Przyszłości" podczas zajęć techniki i plastyki.</p> <p>Min. 10 zajęć z doradztwa zawodowego w klasach 7-8 i 4 godziny roczne w klasach 1-6</p>	<p>Wychowawca, pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciel j. polskiego</p> <p>Nauczyciel plastyki, techniki</p> <p>Doradca zawodowy we współpracy z wychowawcami</p>	
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	Poszerzanie wiedzy nauczycieli poprzez dedykowane broszury, webinary	Nauczyciel nauczający j. polskiego jako obcego	
Psychiczna	Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. Uświadamianie uczniom znaczenia nowych mediów oraz korzyści i zagrożeń, jakie są z nim związane.	<p>Przeprowadzenie badań diagnozujących występowanie zjawiska przemocy i cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej.</p> <p>Eliminowanie zachowań niepożądanych według koncepcji psychologii pozytywnej – stosowanie nagród, pochwał, wyróżnień;</p>	<p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	

		<p>Prowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w Internecie w kl. 3-8 podczas zajęć z wychowawcą i/lub lekcji informatyki (w tym tematyka sekstingu (kl.7).</p> <p>Zajęcia przeciwdziałające bullyingowi, ujawniające mechanizmy niereagowania uczniów na przemoc w klasie (kl.4-8)</p> <p>Cykl zajęć integracyjnych i/lub teambuildingowych w klasach 0-8.</p>	<p>Wychowawca, psycholog, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawca</p>	
	<p>Przeciwdziałanie agresji słownej. Przeciwdziałanie dyskryminacji.</p>	<p>Zajęcia profilaktyczne w kl. 1-5 ukazujących różnicę między skarżeniem a obroną własnych praw.</p> <p>Zajęcia rozwijające umiejętności empatyczne i prospołeczne u dzieci w kl. 2</p> <p>Prowadzenie zajęć związanych z tematyką dokuczania, wykluczenia oraz kultury słowa w poszczególnych klasach 1-8.</p>	<p>Psycholog</p>	
	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawanie własnych uzdolnień i mocnych stron. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>strony internetowe</p> <p>Zajęcia z wychowawcą i doradcą zawodowym polegające na wzmacnianiu samooceny oraz budujące pozytywną samoocenę u uczniów – odkrywanie swoich mocnych stron oraz potencjału charakteru, zajęcia z doradztwa</p>	<p>Doradca zawodowy we współpracy z wychowawcami</p>	

		<p>zawodowego w kl. VII, VIII</p> <p>Testy predyspozycji zawodowych w klasach 1-8 raz do roku</p> <p>Zajęcia teatralne</p> <p>Zajęcia rozwijające z matematyki dla kl 4-6</p> <p>Zajęcia socjoterapeutyczne koło przyrodnicze (dla kl. 5-8) i warsztaty przyrodnicze</p> <p>Zajęcia rozwijające z języka angielskiego klasy 4-6</p> <p>Zajęcia rozwijające z języka angielskiego klasy 7-8</p> <p>Zajęcia rozwijające z języka angielskiego przygotowujące do egzaminu Ósmoklasisty</p> <p>Zajęcia rozwijające z j. polskiego przygotowujące do egzaminu Ósmoklasisty</p> <p>Organizowanie konkursów przedmiotowych Ćwiczenie uważności na podstawie książki "Uważność i spokój żabki" Eline Snel Kl. III</p>	<p>Doradca zawodowy we współpracy z wychowawcami</p> <p>Erwin Piwowarczyk</p> <p>Magdalena Stroka</p> <p>C.Ścisłowska Adriana Kleina</p> <p>Ewelina Rączka</p> <p>Ewelina Rączka</p> <p>Ewelina Rączka</p> <p>Joanna Rudecka</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Kangur Matematyczny marzec 2025 "Świetlik" 2025</p>
	Przeciwdziałanie zażywaniu	Przeprowadzenie badań diagnostycznych występowanie zjawiska	Pedagog, psycholog	Maj 2025

	<p>substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu.</p>	<p>zażywania substancji psychoaktywnych przez uczniów (kl. VI-VIII)</p> <p>Zajęcia zapobiegające paleniu papierosów i e-papierosów. (kl.6-8)</p> <p>Zajęcia zapobiegające spożywaniu alkoholu w kl. 6-8.</p> <p>Zajęcia zapobiegające spożywaniu substancji psychoaktywnych w kl. 6-8.</p> <p>Zajęcia zapobiegające spożywaniu energetyków w kl. 6-8.</p> <p>Zajęcia tematyczne podczas godzin wychowawczych związane z higieną snu w kl. 5,6,7.</p> <p>Challenge room - akcja promująca podejmowanie pozytywnych wyzwań w szkole, zamiast niebezpiecznych e-challenge-ów.</p> <p>Działania informacyjne dotyczące szkodliwości energetyków dla zdrowia młodych uczniów, np. w postaci gazetek szkolnych, informacji przekazywanych na lekcjach biologii, wychowania fizycznego.</p> <p>Działania informacyjne dotyczące alternatywnych sposobów wykorzystania zasobów internetowych,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel biologii</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel biologii</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel biologii</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel biologii</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciel biologii, psycholog, pedagog, nauczyciel wych. fizycznego</p>	
--	--	---	--	--

		m.in. e-teatr, ciekawe filmy, audiobooki (podczas lekcji, zajęć z wychowawcą, w postaci gazetek szkolnych).		
	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych, form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce.</p> <p>Praca Zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, PCPR)</p> <p>Praca zespołu nauczycieli przy opracowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,</p> <p>Badania przesiewowe mowy uczniów w przedszkolu i szkole</p>	logopeda, nauczyciele przedmiotowcy	
	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.	Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: (zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia		



		<p>korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, zajęcia rewalidacyjne, terapia psychologiczna, terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna)</p> <p>Zajęcia budujące akceptację własnego ciała (kl. 6-8).</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog.</p>	
	<p>Działania skierowane do rodziców (opiekunów) uczniów.</p>	<p>Prowadzenie indywidualnych konsultacji i poradnictwa z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>Rozpowszechnianie wiedzy psychologiczno – pedagogicznej w formie broszury, gazetki, plakatów i na stronie szkoły w zakładce “Pedagog szkolny”</p> <p>Prowadzenie badań ankietowych wśród rodziców w celu monitorowania zagrożeń i poprawy jakości pracy szkoły.</p> <p>Psychoedukacja online przez prowadzenie zakładki na stronie szkoły przez pedagoga szkolnego oraz doradcę zawodowego</p>		

W przypadku przejścia szkoły na nauczanie zdalne założenia Programu Wychowawczo– Profilaktycznego będą realizowane w miarę możliwości technicznych i organizacyjnych.

## **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Załącznik do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowi:

1. Kalendarz Wydarzeń i Uroczystości Szkolnych w roku szkolnym 2024/2025.
2. Plan pracy wychowawczej dla poszczególnych klas.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Niepublicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Rękowie w dniu 25 września 2024 r.